



خبرنامه الکترونیکی

کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد

شماره ۵ - بهار ۱۳۹۶

در این شماره می خوانید:

❖ عملکرد کتابخانه مرکزی دانشگاه شهید چمران اهواز در بهار ۱۳۹۶

❖ اخبار

❖ گزارش نمایشگاه کتاب تهران - اردیبهشت ۱۳۹۶

❖ شبکه اجتماعی ریسرچ گیت

❖ مصاحبه با آقای دکتر عبدالحمید معرف زاده

❖ معرفی کتاب: لطفاً گوسفند نباشید

❖ اهمیت منابع مرجع دیجیتال

❖ نقش کتابخانه در دانش گستری

با ما باشید:

• تارنما : www.lib.scu.ac.ir

• رایانامه : lt.centlib@scu.ac.ir

• تلفن تماس : ۰۶۱-۳۳۳۶۰۲۴۴

• دورنگار : ۰۶۱-۳۳۳۸۴۰۸۳

• کانال تلگرام : @scu_centlib

خبرنامه الکترونیکی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز

شماره ۵ - بهار ۱۳۹۶

سردبیر: دکتر شهناز خادمی زاده

مدیر داخلی: مریم سبحانی نسب

ویراستاران: نبی زینی وند - مریم سبحانی نسب

همکاران این شماره به ترتیب حروف الفبا

محمد استاد چینی گر	کارشناس کتابداری و اطلاع رسانی
صبریه حسینی	کارشناس ارشد علوم سیاسی
معصومه خداوردی	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
نبی زینی وند	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
رویا شاهسواری	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
مریم سعیدی	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
حجت الله عسکری	کارشناس کتابداری و اطلاع رسانی
مهناز کمائی	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
زهرا محمدیان	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی
ملک رضوان واعظی	کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع رسانی

* نقل اخبار و مطالب با ذکر ماخذ بلامانع است.

* خبرنامه در ویرایش و اصلاح مطالب آزاد است.

نشانی: اهواز، دانشگاه شهید چمران اهواز، معاونت پژوهش و فناوری، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد

تلفن تماس : ۰۶۱-۳۳۳۶۰۲۴۴

دورنگار : ۰۶۱-۳۳۳۸۴۰۸۳

الف) در بخش مدیریت کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد:

- ❖ اعزام تیمی متشکل از کتابداران دانشگاه و استادانی به نمایندگی از گروه‌های آموزشی جهت خرید کتاب از نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران
- ❖ برگزاری ۲ جلسه کمیته علم‌سنجی با حضور اعضای کمیته و رابطان
- ❖ برگزاری جلسات کافه کتاب در ۴ نوبت در روزهای دوشنبه هر هفته در بخش مرجع کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
- ❖ برگزاری ۲ نشست علمی با گروه مهندسی مواد و معماری
- ❖ برگزاری ۴ جلسه مستندسازی مدیریت دانش
- ❖ مرمت و بهینه‌سازی روشنایی طبقات سه‌گانه ساختمان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
- ❖ مستندسازی برنامه کافه کتاب بصورت کتابچه
- ❖ تمدید قرار داد با سامانه تامین منابع لاتین (گیکالیب)
- ❖ اشتراک با کتابخانه دیجیتال نورلایب
- ❖ اشتراک نسخه جدید پایگاه‌های استنادی ESI و JCR
- ❖ آماده سازی اتاق تحقیق و پژوهش جهت استفاده دانشجویان دکتری
- ❖ خرید ۴۵ عدد قفسه دو رو
- ❖ شبانه روزی شدن سالن مطالعه کتابخانه مرکزی از تاریخ ۹۶/۳/۲۴ تا پایان امتحانات
- ❖ هماهنگی جهت برگزاری ۱۲ کارگاه جدید آموزشی در پاییز ۹۶

عملکرد کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در بهار سال ۱۳۹۶

اهداف کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد

کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز در راستای رسیدن به اهداف زیر گام برمی‌دارد:

- ۱- کمک به ارتقای سطح کیفی آموزش و پژوهش در دانشگاه،
- ۲- افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای کارکنان،
- ۳- تهیه و گسترش منابع الکترونیکی،
- ۴- ارائه خدمات به اعضای هیأت علمی و دانشجویان و کارکنان دانشگاه،
- ۵- و افزایش کمی و کیفی دسترسی به منابع اطلاعاتی معتبر علمی.

همچنین وظایفی از قبیل برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی برای اعضای محترم هیأت علمی، کتابداران و دانشجویان، پیگیری اجرای بخشنامه‌های ابلاغی مربوط به کتابخانه‌ها، گردآوری و سازماندهی مجموعه‌ای متناسب با گرایش‌ها و سرفصل‌های آموزشی و رشته‌های موجود در دانشگاه شهید چمران اهواز، تأمین نیازهای اطلاعاتی استادان و دانشجویان، و بررسی مشکلات و ارائه راه‌حل‌های مناسب، برعهده کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد می‌باشد.

رئوس فعالیت‌ها

برخی از فعالیت‌های انجام شده در این کتابخانه در سه ماه اول سال ۱۳۹۵ زیر نظر مدیریت فعلی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد به شرح ذیل می‌باشند:



ب) در بخش اطلاع‌رسانی و آموزش:

- ❖ ارسال ۹۰ خبر و اطلاعیه از طریق پرتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
- ❖ ورود اطلاعات حدود ۵۰ شماره موبایل جدید در سامانه ارسال پیامک
- ❖ صدور ۱۲۰۰ گواهی جهت شرکت کنندگان در کارگاه‌های آموزشی

- ❖ برگزاری ۱۹ کارگاه آموزشی (ویژه اعضای هیأت علمی: ۴ کارگاه ویژه کارکنان: ۲ کارگاه، ویژه دانشجویان: ۱۳ کارگاه)

پراستقبال‌ترین کارگاه‌های آموزشی سه

ماهه اول سال ۹۶: استناد در پژوهش‌های علمی: نرم افزارها و ابزارهای الکترونیکی، اصول چکیده نویسی علمی برای مقالات پژوهشی، آموزش بورس و آشنایی با شاخص‌های آن، SPSS، MENDEL

پراکاربردترین کارگاه‌های آموزشی سه

ماهه اول سال ۹۶: استناد در پژوهش‌های علمی: مقدمات و انواع شیوه‌ها، استناد در پژوهش‌های علمی: نرم افزارها و ابزارهای الکترونیکی، اصول چکیده نویسی علمی برای مقالات پژوهشی، چگونگی تدوین مقاله علمی

پرتکرارترین کارگاه‌های آموزشی سه ماهه

اول سال ۹۶: استناد در پژوهش‌های علمی: نرم افزارها و ابزارهای الکترونیکی، SPSS

ج) در بخش خدمات‌رسانی به کاربران و کتابخانه‌ها:

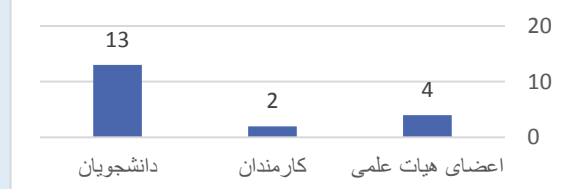
- ❖ نیاز سنجی از اعضای هیأت علمی جهت خرید کتاب از طریق فرم (الکترونیکی و چاپی) و پست الکترونیکی و دریافت سفارش ۲۰۰ عنوان
- ❖ فعال نمودن ۶۵ عضو جدید اعم از دانشجویان تازه‌وارد، در تمام مقاطع، اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه.
- ❖ تسویه حساب با ۴۳۴ کاربر (اعم از دانشجویان در تمام مقاطع تحصیلی، اعضای هیأت علمی، و کارمندان)
- ❖ بارگیری ۱۰۵۹ مقاله فارسی از پایگاه‌های اطلاعاتی مگ ایران، سیویلیکا و نورمگز در بهار ۱۳۹۶
- ❖ بارگیری ۱۲۰۰۰ مقاله، کتاب و پایان‌نامه لاتین از کتابخانه دیجیتال در بهار ۱۳۹۶
- ❖ تامین مدرک در قالب طرح امین ۷۸ عنوان
- ❖ تامین مدرک خارجی ۵۳ عنوان
- ❖ عضویت ۵۸ نفر در طرح غدیر

د) در بخش خدمات فنی کتابخانه:

- ❖ فهرست‌نویسی و تصحیح اطلاعات ۱۵۳۰ عنوان کتاب
- ❖ فهرست‌نویسی و تصحیح اطلاعات ۵۰ نشریه فارسی
- ❖ نمایه‌سازی و ثبت ۵۶۲ عنوان پایان‌نامه

کارگاه‌های آموزشی کتابخانه مرکزی و

مرکز اسناد در بهار ۱۳۹۶



- ❖ ارسال ۱۴۳ خبر از طریق کانال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد



رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد از راه اندازی و رونمایی صفحات اختصاصی پورتال کتابخانه دانشکده ها در تاریخ ۲۹ فروردین ۱۳۹۶ خبر داد. گفتنی است آموزشهایی درخصوص آشنایی با طراحی، راه اندازی، مدیریت و به روز رسانی وب سایت های کتابخانه ای، داده شد و مقرر گردید صفحاتی متناسب با اهداف کتابخانه های دانشگاه و نیازهای کاربران کتابخانه ها طراحی شود. با ایجاد صفحات مذکور دسترسی به خدمات زیر امکانپذیر می‌باشد:

- امکان جستجو در منابع کتابخانه‌ها
- اطلاع از اخبار و رویدادهای کتابخانه‌ها
- اطلاع از تعداد منابع موجود در آرشیو کتابخانه‌ها
- استفاده از راهنماها جهت استفاده بهینه از منابع موجود
- آگاهی از ساعات کار کتابخانه‌ها

✚ دسترسی آزمایشی دانشگاه شهید چمران اهواز به مجموعه ژورنال‌های انتشارات De Gruyter از تاریخ ۳ اردیبهشت تا ۱۰ تیرماه ۱۳۹۶ برقرار شد.

به گزارش روابط عمومی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه، روز سه شنبه ۲۹ فروردین ماه ۱۳۹۶ نشستی با حضور دکتر ابراهیم حاجی دولو، دکتر شهناز خادمی‌زاده، مسوولان کتابخانه‌های دانشکده‌ها و نمایندگان اعزامی به سی‌امین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران برگزار شد. دکتر خادمی‌زاده رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز، درخصوص خرید کتاب‌های فارسی، لاتین و کتاب‌های دیجیتالی از نمایشگاه کتاب در سال جاری

- ✚ دیجیتال‌سازی ۳۳۰۰ عنوان پایان‌نامه
- ✚ نمایه‌سازی و تصحیح اطلاعات ۶۲۵ عنوان طرح تحقیقاتی
- ✚ آماده‌سازی و قفسه‌گذاری منابع سازماندهی شده

اخبار

پنجمین جلسه کمیته "راهبردی مدیریت دانش"

دانشگاه شهید چمران اهواز، روز چهارشنبه مورخ ۶ اسفند ۱۳۹۶ در کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد برگزار گردید. به منظور توسعه و پشتیبانی از نظام آموزش مدیران مبنی بر مدیریت دانش و استقرار پایگاه دانش، این ضرورت در دانشگاه شهید چمران اهواز احساس شده که طرح مستندسازی تجربیات مدیران و دانشگاهیان که جنبه فرهنگ‌سازی (از آن به عنوان یادگیری سازمانی نیز یاد می‌شود) نیز دارد اجرا گردد. این دانشگاه در نظر دارد از طریق اجرای عملیاتی‌سازی نظام مدیریت دانش این توانایی را به مدیران دانشگاه بدهد که تجارب قابل استفاده (مثبت و منفی) و دارای ارزش یادگیری را شناسایی و مستند نمایند تا سایر مدیران بتوانند از آن‌ها بهره گرفته، بدون طی مراحل آزمایش و خطا توانمندی لازم را در انجام وظائف و ایفای نقش‌های مدیریتی کسب نمایند. اهمیت مستندسازی تجربیات دانشگاهیان دانشگاه شهید چمران اهواز در تهیه روشی جهت حفظ و نگهداری نمونه‌های موفق و انتقال آنها به عنوان فرصت‌های یادگیری و ممانعت از اتلاف زمان و منابع می‌باشد.

✚ به گزارش روابط عمومی کتابخانه مرکزی و مرکز استاد دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر خادمی‌زاده

در ادامه کارشناسان کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد به ارائه گزارشی در حیطه های زیر پرداختند:

- معرفی سامانه کتابخانه دیجیتال دانشگاه شهید چمران اهواز و نحوه دریافت مقالات، کتب و پایان‌نامه‌های الکترونیکی لاتین
- معرفی سامانه مدیریت نشریات دانشگاه شهید چمران اهواز (سیناوب)
- ارائه گزارشات مربوط به علم سنجی و میزان تولیدات و استنادات اعضای هیأت علمی گروه مواد دانشکده مهندسی و میزان همکاریهای بین المللی در پایگاههای استنادی Web of Science و Scopus
- معرفی بخش تامین مدرک و چگونگی دسترسی به منابع اطلاعاتی مورد نیاز کاربران دانشگاه شهید چمران اهواز در سطوح داخلی و خارجی
- معرفی بخش اسناد و مدارک - تاریخ شفاهی و ...

به گزارش روابط عمومی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر خادمی‌زاده رییس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد از افتتاح اتاق‌هایی در سالن‌های مطالعه کتابخانه مرکزی، جهت استفاده دانشجویان مقطع دکترا به منظور ایجاد فضایی مناسب و آرام برای مطالعه، تحقیق و پژوهش، در تاریخ ۲۷ فروردین ۹۶ خبر داد و عنوان کرد: این گام در راستای اهداف کتابخانه که همانا پاسخ به نیاز کاربران می باشد برداشته شده است. چهار اتاق در سالن‌های مطالعه خواهران و

توضیحاتی را ارائه و تاکید کرد تعامل بین گروه‌ها و کتابداران امری لازم است. دکتر حاجی دولو معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید چمران اهواز درخصوص افزایش اعتبارات خرید کتاب این دانشگاه از سی امین نمایشگاه بین المللی کتاب تهران بصورت مبسوط و مشروح به ایراد سخن پرداخت. در پایان جلسه پیشنهاد تشکیل کمیته منابع علمی برای هر دانشکده عنوان و مورد استقبال حضار قرار گرفت.

هفتمین نشست از سلسله نشست های علمی با گروههای آموزشی روز دوشنبه ۲۸ فروردین ماه ۱۳۹۶ با حضور دکتر خادمی زاده ریاست کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید چمران اهواز و با حضور اعضای محترم هیأت علمی گروه مواد ساعت ۱۲ برگزار شد. دکتر خادمی‌زاده ضمن معرفی مسوولان بخش‌ها و آشنایی با اعضای گروه آموزشی مواد، هدف از نشست های علمی را به شکل زیر بیان کرد:

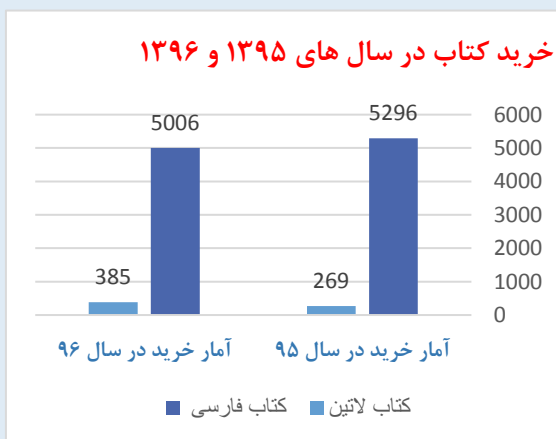
- تعامل دوسویه کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد با گروههای آموزشی و معرفی خدمات کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
- آشنایی نزدیک گروههای آموزشی با کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
- تامین نیازهای علمی دانشجویان و اساتید گروه مواد
- آگاهی از درخواست‌ها و انتظارات اساتید گروه مواد

کتابخانه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز با اعضای هیأت علمی، دانشجویان، معاونین پژوهشی دانشکده‌ها، مدتها قبل از نمایشگاه شروع و تا هنگام برگزاری نمایشگاه ادامه داشت.

پس از هماهنگی‌های به عمل آمده یک تیم ۲۹ نفره با ترکیب ذیل جهت شرکت در نمایشگاه اعزام گردید.

- ۵ نفر از کارکنان کتابخانه مرکزی
- ۱۴ نفر از اعضای هیات علمی دانشکده‌های مختلف
- ۹ نفر از کتابداران کتابخانه‌های دانشکده‌ها
- ۱ نفر از حسابداران پژوهشی

نتیجه خرید از نمایشگاه کتاب سال ۹۶، اضافه شدن بیش از ۳۸۶ عنوان کتاب چاپی لاتین، ۵۰۰۶ عنوان کتاب چاپی فارسی، ۳۵۰ عنوان کتاب چاپی عربی به همراه ۱۱۰۰۰۰ عنوان کتاب لاتین، ۱۵۰۰۰ پایان نامه لاتین، و مجموعه کامل IEEE شامل ۴۵۰۰۰۰ مقاله به صورت الکترونیکی به مجموعه کتابخانه‌های دانشگاه می باشد؛ با توجه به جدول زیر در مقایسه با خرید کتابهای فارسی چاپی سال قبل ۵/۵ درصد کاهش و خرید کتابهای چاپی لاتین ۳۰ درصد افزایش داشته است.



برادران مجهز به اینترنت، میز مطالعه، قفسه‌های کتاب، میزکار، میز مطالعه، چاپگر و کتاب‌های مورد نیاز دانشجویان دوره دکتری و با ظرفیت ۸ نفر همه روزه از شنبه تا چهارشنبه ۷:۴۵ الی ۳:۰۰ و نیز پنج شنبه‌ها و جمعه‌ها از ساعت ۸ تا ۱۶ دایر می‌باشد.

گزارش نمایشگاه کتاب تهران اردیبهشت ۱۳۹۶

محمد استاد چینی‌گر

سی‌امین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران با شعار «یک کتاب بیشتر بخوانیم» از ۱۳ الی ۲۳ اردیبهشت سال ۱۳۹۶ پذیرای مردم و علاقه‌مندان به کتاب و کتاب‌خوانی بود. دانشگاه شهید چمران اهواز امسال نیز همانند سال‌های گذشته جهت خرید کتاب و تهیه منابع مورد نیاز کتابخانه‌های دانشگاه در این رویداد فرهنگی کشور حاضر شد.

از ابتدای سال جاری مدیریت کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، در راستای افزایش سقف بودجه خرید کتاب از نمایشگاه، آمار منابع موجود در دانشگاه‌های جامع کشور را گردآوری و با آمار کتب کتابخانه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز مقایسه کردند، که در انتها با پشتیبانی‌های معاونت پژوهشی، بودجه خرید کتاب به طور چشمگیری افزایش یافت.

نیازسنجی منابع مورد نیاز کتابخانه‌های دانشگاه (شامل منابع فارسی و لاتین چاپی و الکترونیکی)، از طریق تعامل بخش سفارشات کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد و همچنین سایر

شبکه اجتماعی ریسرچ گیت : (Researchgate) معتبرترین شبکه اجتماعی پژوهشگران

مهناز کمائی

تحولات فناورانه در سال های اخیر، تولید شبکه های اجتماعی انسانی - به شکل دیجیتالی - را ممکن ساخته است. در نتیجه این پشتیبانی، کاربران می‌توانند با افرادی ارتباط برقرار کنند که به علت موانع اجتماعی و منطقه ای، برقراری ارتباط با آنها مشکل است. هم اکنون کاربران دارای علائق وزمینه‌های موضوعی یکسان، می‌توانند در بستر يك شبکه، همدیگر را پیدا کنند و در تماس و ارتباط با هم باقی بمانند. در مفهومی که اغلب وب ۲ خوانده می شود، شکل جدیدی از نرم افزار تحت عنوان خدمات شبکه‌های اجتماعی، ظهور پیدا کرده است که از امور مشارکتی حمایت می کنند (Richter and Koch ۲۰۰۸).

ریسرچ گیت یا دروازه پژوهش (www.researchgate.net) معتبرترین سایت اجتماعی پژوهشگران و محققان در دنیاست که تقریباً، تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسات در سراسر جهان، در آن عضویت دارند.

این شبکه در سال ۲۰۰۸ با هدف فراهم نمودن مجموعه ای از ابزارها جهت همکاری، اشتراك دانش و ایجاد شبکه کاری و اکتشافی در میان دانشمندان، راه اندازی شد (Giglia, ۲۰۱۱). ریسرچ گیت توسط دو ویروس شناس تحت عنوان ایا مدیش و سورن ها فمیر و يك متخصص

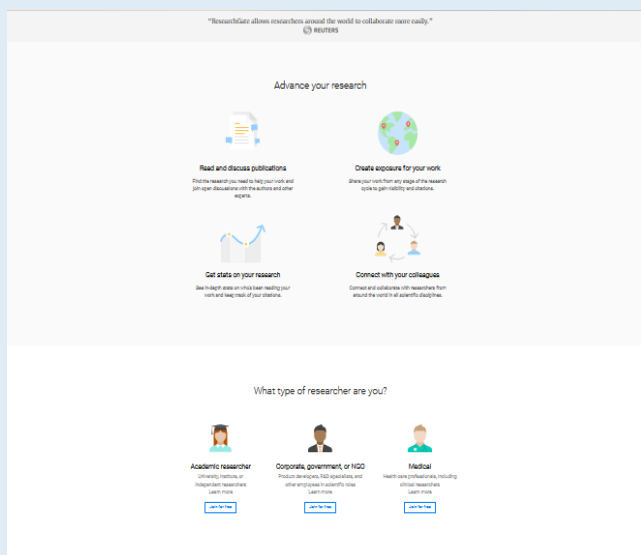
کتاب‌های خریداری شده توسط کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد پس از ثبت در حال سازماندهی و فهرست‌نویسی هستند. که پس از آماده شدن، لیست کامل آنها در بخش تازه‌های پورتال کتابخانه مرکزی در اختیار کاربران قرار خواهد گرفت.

لازم به ذکر است بخش فهرست‌نویسی درسال گذشته کار فهرست‌نویسی و سازماندهی کتب فارسی را از تاریخ ۲۲ فروردین آغاز و تا ۲۸ اسفند ۱۳۹۵، تعداد ۵۵۰۰ عنوان کتاب فارسی را که بیش از ۱۱۰۰۰ نسخه بوده فهرست‌نویسی و ورود اطلاعات کرده است که، ۲۶۵۴ عنوان کتاب مربوط به کتاب‌های خریداری شده از نمایشگاه بین المللی کتاب اردیبهشت ۹۵، ۵۹۰ عنوان مربوط به خرید از نمایشگاه کتاب هفته پژوهش (آذرماه ۹۵)، و بیش از ۲۲۰۰ عنوان کتاب هدایی بود.

طبق سیاست کتابخانه مرکزی دریافت لیست منابع مورد نیاز منابع اطلاعاتی و کتب چاپی و الکترونیکی به ایام نمایشگاه محدود نمی‌شود. در همین راستا بخش سفارشات و امانت کتابخانه مرکزی همواره منتظر پیشنهادات تهیه منابع با ارسال مستقیم تقاضا و یا از طریق ثبت تقاضا در پورتال کتابخانه مرکزی از طریق لینک زیر می‌باشد.

<http://lib.scu.ac.ir/HomePage.aspx?TabID=۱۷۳۶۰&Site=lib.scu.ac&Lang=fa-IR>

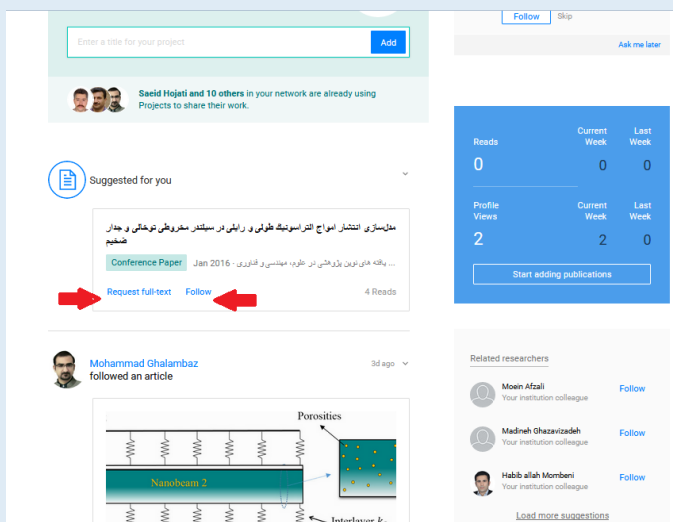
عضو شود. همچنین در این سایت کاربران می توانند فعالیت‌های همکاران خود را Follow کنند و از مقالاتی که همکارانشان چاپ می کنند مطلع شوند.



کامپیوتر، راه اندازی شد و در دوره ای کوتاه، توانست به میزان زیادی گسترش یابد. ریسرچ گیت برای اعضای خود، شماری از ابزارها و امکانات جهت همکاری‌های علمی جهانی، فراهم می‌کند. ثبت نام در این شبکه رایگان است. این شبکه، محدود به یک رشته موضوعی خاص نیست و محققان از همه رشته‌ها میتوانند در این شبکه ثبت نام کنند. بعد از ثبت نام، محقق می‌تواند عناوین تألیفات، زمینه‌های علاقه مندی و مهارت خود را از طریق پروفایل تخصصی خود با سایر محققان به اشتراک بگذارد (Giglia, ۲۰۱۱). این شبکه دارای یک رابط با دیگر شبکه‌های اجتماعی مانند فیس بوک، توئیتر، فرندفید و لینکدین است، بنابراین هر فرد میتواند از طریق پروفایل موجود در این شبکه‌ها، با ریسرچ گیت نیز ارتباط برقرار کند (Giglia, ۲۰۱۱).

این سایت علاوه بر عضویت رایگان، امکان دسترسی رایگان به بسیاری از مقاله‌های تمامی اساتید جهان را فراهم کرده است. طبق الگوهای دسترسی باز، اگر سیاست‌های کپی رایت اجازه دهد، محقق می‌تواند نسخه کامل آثار منتشرشده خود را در بخش انتشارات، بارگذاری نماید (Giglia, ۲۰۱۱).

در این سایت می‌توان پس از ثبت نام صاحب یک پروفایل شخصی شد که در آن می‌توان مقالات خود را بصورت فول تکست و یا چکیده قرار داد. همچنین در پروفایل هر کسی می‌توان کامنت گذاشت، سوال کرد و هرکاربر شبکه می‌تواند وارد گروه‌های علمی مختلف شود و در آنها



روش های یافتن مدارک در شبکه اجتماعی ریسرچ گیت

برای جستجوی مدارک (کلیه انتشارات علمی محققان شامل مقالات همایشها، کنفرانسها و ژورنالهای علمی و ...) در ریسرچ گیت، بایستی در این شبکه اجتماعی عضو باشید.

جهت عضویت ابتدا از طریق لینک زیر با استفاده از ایمیل دانشگاهی خود عضو شوید.

<https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>

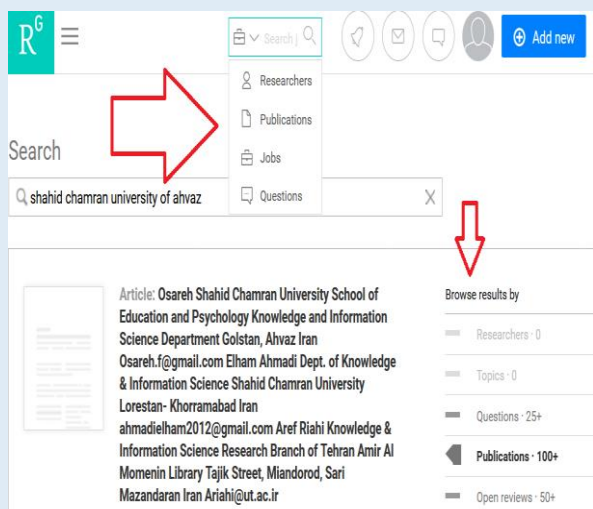
پس از تایید عضویت در ایمیل دانشگاهی از طریق لینک زیر وارد اکانت کاربر خود شوید.

<https://www.researchgate.net/login>

جستجو در ریسرچ گیت

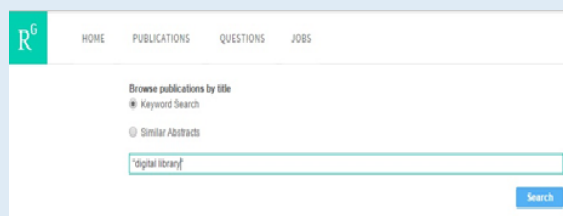
۱. جستجوی ساده (Basic Search)

جستجوی آزاد بر اساس وارد کردن کلیدواژه (ها)، عنوان مدرک، نام نویسنده (های) مدرک، نام دانشگاه، و دیگر پارامترها در کادر جستجو و انتخاب گزینه PUBLICATIONS از قسمت Browse results by سمت راست صفحه.



۲. جستجوی پیشرفته (Advanced Search)

الف- جستجوی کلیدواژه ای (Keyword Search) : جستجو بر اساس عنوان یا نویسنده مدرک



ب- جستجو بر اساس چکیده مدرک (Similar Abstracts) : جستجو از طریق وارد کردن چکیده یا خلاصه مدرک، و یافتن مدارک مشابه بر اساس کلیدواژه های چکیده (تشابه یابی)



همچنین، در صورتی که نویسنده متن کامل مدرک خود را آپلود کرده باشد، شما می‌توانید آن را به صورت رایگان در قالب PDF دانلود کنید یا همان‌جا به صورت آنلاین مطالعه نمایید. در غیر این صورت، برای درخواست فول‌تکست مدرک، روی گزینه REQUEST FULL-TEXT کلیک کنید تا درخواست شما برای دریافت متن کامل آن مدرک، برای نویسنده (های) مدرک ارسال شود.

۳. مرور مدارک بر اساس الفبای عنوان آن‌ها
(Browse publications by title)

<https://www.researchgate.net/directory/publications>

مرور و تورق مدارک بر اساس حرف اول الفبای عنوان آن‌ها در پایین قسمت جستجوی پیشرفته و با کلیک روی یکی از حروف الفبا مثلاً D و مشاهده عناوین مدارک شروع شونده با آن حرف

5 CITATIONS 14 REFERENCES SEE PUBLICATION STATS

Designing a component store for chemical engineering software solutions

CONFERENCE PAPER · FEBRUARY 2001 with 9 READS

Int. V. Tech. Hochschule Aachen, Germany
DOI: 10.1109/HICSS.2001.929312 · Source: IEEE Xplore
Conference: System Sciences, 2001. Proceedings of the 34th Annual Hawaii International Conference on

1st J. Köllner 2nd T. List
3rd M. Jarke

ABSTRACT

In the Global CAPE (Computer-Aided Process Engineering) Open Project of the G7 Intelligent Manufacturing Systems (IMS) programme, the worldwide chemical industries have defined an open standard for chemical engineering simulation software. This opens up a market for simulation components representing the structure and behavior of specialized processing units for small enterprises and research institutions. This paper describes the requirements and design of a Web-based infrastructure, called the CAPE-Open Laboratory Network, through which such components can be certified and then integrated into simulation studies which can be bought or rented as electronic application services. A kernel of this infrastructure is being implemented. ☐

REQUEST FULL-TEXT

FOLLOW PUBLICATION

CLAIM AUTHORSHIP

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

DIRECTORY RESULTS FOR L TO L & ECRITURE ET SON APPRENTISSAGE

L -	Large scale least squares solv...	Les « Éducations à » un ching...	Local origin of cells in PDF-A...
L'Identité masculine et les fa...	Largest Degree of a Substitut...	Lefts by more prevention...	Localization for Random Undir...
L'Identité Musicale Islandaise...	Largest digraphs contained in...	Lefts by something creative?...	Localization for Ricci2 means e...
L'Proline Catalyzed Michael Ad...	Las instituciones de educación...	Letter 'Measles encephalitis'...	Locally Adaptive Neighborhood...
Prime catalyzed selective...	Laser induced fluorescence an...	Letter 'Measles...	Locally Adaptive Non-Separable...
LA CAMPAÑA MARINA TRISUAL: CA...	Life Corollary Artery Lesions a...	Level densities and thermodyn...	Log-like has been wrongly used
LA CONTRIBUTION DES INVESTISSE...	Life Corollary Complications at...	Level retrieval of communica...	Log-Loss Metafilter Management a...
La contribution des langues au...	Latent onset of pancreatitis I...	Levical retrieval processes an...	Long Overdue: Phase II Studies...
La démarche supply chain mana...	Latent Osteological Feature Dis...	Library User Education. Exam...	Long Overdue: The Single Guara...
La de-déramatation: les expé...	Lattice Modeling of Autonomic...	Library User Visit of Under Gr...	LONG-STANDING UNREDUCED ANTER...
La Spure des implicants mac...	Lattice modelling of corrosion...	Life Expectancy and Old Age St...	Long-standing unredacted docum...
La Spure des sucesor del Gran...	Layering a Finite Key Distribut...	Life expectancy and onset of f...	Long-Term history of Chesapeake...
La identidad como obsesión. Un...	Layering accompanying turbulen...	Literal public homology with no...	Long-Term History of Vegetatio...
La identidad como performate...	Le Dr Raman, théoricien du «...	Linked parameter learning for...	Long-term succession of benthic...
La lucha contra los trastornos...	Le Dr. Jean-Claude Felthous I...	Light trapping in guided modes...	Long-term succession of entol...
LA LUCHA DE CLASES EN ESPAÑA...	Le projet "MORPHodynamique des...	Light Trapping in Hematite-Coe...	Longitudinal surveillance of ut...
La négociation du bien-être so...	Le projet: lieu et objet d'ité...	Limbs Salvage and Amputation b...	Longitudinal surveillance of L...
La négociation du sens d'un te...	Lead Exposure: Expression and...	Limbs on Energy Storage in th...	Los aceites esenciales en el c...
La problématique de l'évaluat...	Lead Exposures and Biological...	Limbs on entanglement in rita...	Los aceites esenciales en el c...
La problématique de l'évaluat...	Lean Construction: Prospects f...	Linear equations over commutat...	LOS PASSEIFORMES DE TUCUMÁN...
La Respuesta Inmunitaria a la...	Learning from the Brazilian Co...	Linear equations over commutat...	Loss of SED-TAMU-ES Results in...
LA RESPUESTA INMUNITARIA A LA...		Linguagem Mitológica e Simbolo...	Loss of sediment carbon from s...

صفحه اختصاصی مقاله در ریسرچ گیت

پس از انجام جستجو، برای ورود به صفحه اختصاصی مقاله موردنظر در ریسرچ گیت، روی عنوان مدرک موردنظر کلیک کنید. در این صفحه، مشخصات مدرک مانند عنوان مدرک، اسامی نویسنده (ها)، نام مجله یا کنفرانس، شماره جلد و دوره، سال انتشار یا برگزاری کنفرانس، DOI مدرک، منبع و پایگاه مدرک، چکیده مدرک، تعداد دفعات مشاهده مدرک، مقالات استناددهنده به مدرک، فهرست منابع مدرک، نظرات و کامنت‌ها راجع به آن مدرک و ... قابل مشاهده است.

Citations 5 References 14 Comments ADD YOURS

... Simulation tool, based on a special web-based platform, such as Jarke et al. (1996) and Köllner et al. (2001), use and provide components from different vendors by using a standardised open interface of the Glo...

An approach for integrating process and control simulation into the plant engineering process

Preview · Article · Jan 2005 · Computer Aided Chemical Engineering

M. Hoyer R. Schumann G. C. Premier

READ PREVIEW 0 COMMENTS 2 CITATIONS



منابع

امیر رضانی آموزش و مهارت‌های ۲/۰، دوره اول (۱۳۹۴)، شماره پنجم (ویژه نامه نوروز ۱۳۹۵)، وبسایت‌ها، کتابخانه و کتابدار ۲/۰

Richter A., and M. Koch. ۲۰۰۸. Functions of social networking services. *The 14th International Conference on the Design of Cooperative Systems*. France.

http://www.kooperationssysteme.de/wp-content/uploads/coop۰۸_richterkoch_functions_of_social_networking_services_final.pdf (accessed January ۱۴, ۲۰۱۲).

Giglia E. ۲۰۱۱. Academic social networks: It's time to change the way we do research. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine* ۴۷:۳۴۵-۹.

مصاحبه با آقای دکتر عبدالحمید معرف

زاده

عضو هیأت علمی بازنشسته دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

(گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی)

تاریخ مصاحبه: ۱۹ اردیبهشت ۱۳۹۶

موضوع مصاحبه: مروری بر زندگینامه و تجربیات دانشگاهیان

مصاحبه‌گر: نبی زینی‌وند

گفتارنویس: نبی زینی‌وند، مریم سعیدی

با سلام خدمت آقای دکتر معرف‌زاده و تشکر از قبول دعوت ما و تبریک به مناسبت روز اسناد ملی و میراث مکتوب^۱ لطفاً در مورد خودتان بگویید؟

علیکم‌السلام؛ من هم این روز رابه همه کتابداران، آرشیویست‌ها و کارکنان مراکز اسناد تبریک می‌گویم. عبدالحمید معرف‌زاده هستیم؛ در ۱۱ بهمن ۱۳۲۷ در خانواده‌ای مذهبی در دزفول به دنیا

^۱نوزدهم اردیبهشت در تقویم جمهوری اسلامی روز اسناد ملی و میراث مکتوب نام‌گذاری شده است.



از امتحان کتبی از ما مصاحبه گرفتند؛ مصاحبه‌گرها یکی رییس وقت دانشکده علوم تربیتی به عنوان روانشناس و دیگری سرکار خانم مروج که آن موقع فوق لیسانس کتابداری و رییس کتابخانه ادبیات بود، و دیگری رییس اداری مالی وقت دانشگاه بودند؛ سؤال‌های استخوان‌دار می‌پرسیدند و ما در آن آزمون سربلند بیرون آمدیم.

بعد از آن خانم مروج دو هفته‌ای به ما آموزش کتابداری دادند و ما در کتابخانه پزشکی در سه‌گوش مشغول به کار شدیم؛ آقای کوبی چون دانشجوی زبان انگلیسی بود کار ترجمه عنوان‌های کتاب‌ها را بر عهده گرفت و من هم چون رشته علوم طبیعی خوانده بودم کار تفکیک موضوعی را بر عهده گرفتم. و شروع کردیم به رده بندی کتاب‌ها. بعدها مشخص شد که تا ۹۰ درصد کار رده‌بندی را درست انجام داده بودیم. البته بعضی کتاب‌های انگلیسی هم خودشان شماره رده داشتند.

آن موقع ما حقوق‌مان را دستی می‌گرفتیم. حسابدار به بانک می‌رفت و پول‌ها را یکجا از بانک تحویل می‌گرفت و دستی بین ما توزیع می‌کرد. حقوق ما آن موقع دو برابر شرکت نفت بود؛ ما حساب جاری بانکی نداشتیم؛ بانک‌ها حساب جاری و دسته چک فقط به بازاری‌ها می‌دادند و اصلاً جا نیفتاده بود که کارمند حساب جاری داشته باشد؛ کارمندان هم هنوز اعتماد کافی به بانک‌ها را نداشتند.

ما اول استخدام پیمانی شدیم و با فاصله کمی رسمی آزمایشی و بعد رسمی قطعی شدیم. یک ترم بعد از استخدام در رشته بیولوژی دانشگاه جندی شاپور قبول شدم؛ با گسترش کتابداری و پیدا شدن فوق لیسانس‌هایی در این رشته

آمدم؛ پدرم مغازه کتابفروشی داشت و من همه کتاب‌های موجود در کتابفروشی را می‌خواندم؛ چون ابتدای کتاب‌ها حمد و ثنای خداوند بود و بسیار شیوا و زیبا نگاشته شده بود. من علاقه زیادی به خواندن آن‌ها داشتم و همه آن‌ها را می‌خواندم.

۵ برادر و ۵ خواهر دارم و خودم وسطی هستم؛ پارسال دو تا از خواهرانم را از دست دادم؛ در دوران ابتدایی خیلی علاقمند به مدرسه بودم، به طوریکه با پادرمیانی و سفارش پدرم دو شیفت مدرسه می‌رفتم؛ پدرم با مدیر مدرسه صحبت کرده بود و یک صندلی اضافه به من داده بودند که این مسأله گاه حسادت و گاهی نیز شفقت دیگران را برمی‌انگیخت.

مغازه کتابفروشی پدرم پاتوقی شده بود که طلبه‌های اون موقع جمع می‌شدند و با هم بحث می‌کردند. بعدها این مغازه برای همکلاسی‌های من و برادرم که همکارم است به مرکز ثقلی برای برگزاری جلسات مباحثه در مورد مسائل روز تبدیل شد و در همان جلسات بود که من در بحث کردن لذتی یافتم که باعث شد از آن به بعد در همه جلسات شرکت کنم و با حرف‌های خود جلسه‌ای را به هم بریزیم یا جلسات من را به هم بریزند؛ که این ویژگی ضرورت مطالعه دایم را برای من رقم زد.

از چه سالی وارد دانشگاه شدید؟

در سال ۱۳۵۰ در آزمون استخدامی دانشگاه شرکت کردم؛ از بین ۱۵۰ نفر شرکت کننده ۷ نفر از جمله من، دکتر مرتضی کوبی، دکتر رجبعلی پور، مهندس راکی و مهندس اشتیری پذیرفته شدیم؛ آن موقع همه ما مدرک دیپلم داشتیم؛ یک برگ نوشته فارسی و یک برگ انگلیسی به ما دادند که به زبان دیگر برگردانیم؛ بعد



شخصیت‌های اثرگذار در زندگی شما چه کسانی بوده‌اند؟

اول از همه پدرم بود؛ من عالی‌ترین موقعیت ژستی‌ام را کنار پدرم داشتم که آن هم هیچ وقت کنار هیچ کس دیگری تکرار نشد. بعد آیت الله معزی؛ ایشان شخصیت والایی داشتند و کارهای علمی زیادی انجام دادند. بعد از این‌ها هم دکتر جامعی رییس دانشگاه؛ او که خودش به تنهایی زمین‌های دانشگاه را گرفت و ساخت و وقتی از او پرسیدم که آیا فکر می‌کنید بتوانید همه پروژه‌های ساختمانی را که در دانشگاه شروع کرده اید به اتمام برسانید؟ گفت من طوری کارها را پایه ریزی کرده‌ام که هر کسی بیاید بتواند آن را به انجام برساند؛ ایشان کتابدارها را دوست داشت. آنها را جمع می‌کرد و به آن‌ها می‌گفت: هرکس که در دانشگاه مشغول کار می‌شود باید جواز داشته باشد و من به همه شما امکان گرفتن جواز (دکتر) را فراهم می‌کنم و کاری می‌کنم که همه دکتر بگیرد؛ هیچ عقده و غرضی در وجودش نبود.

استادانم آقای دکتر حسین داودی فر و سرکارخانم رهادوست هم که تا همین الان از محضرشان استفاده می‌کنم. یکی دیگر از شخصیت‌های اثرگذار برای من پروفسور مانگالا استاد راهنمایم در هند بود که هر وقت پیش او میرفتم با روی باز و استادانه از من استقبال می‌کرد. خانمش هم همین طور بود. از هر نظر آدم باسوادی بود. در ۳۶ سالگی پروفسور شده بود؛ من هر جا می‌گفتم شاگرد پروفسور مانگالا هستم احترام ویژه‌ای به من می‌گذاشتند.

دانشگاه ما هم با آوردن اسناد از جاهایی دیگر، دوره فوق لیسانس این رشته را ایجاد کرد، که از میان فارغ التحصیلان رشته‌های علوم دانشجو می‌پذیرفت.

حوادث بعدی تا زمان وقوع انقلاب اسلامی را شرح دهید؟

در سال ۱۳۵۸ در دانشگاه علوم پزشکی ایران در مقطع ارشد رشته مدیریت کتابداری پزشکی به عنوان دومین دوره این رشته پذیرفته شدم.

چرا در دوره کارشناسی به رشته کتابداری نرفتید؟

اون موقع دوره کارشناسی کتابداری هنوز فراگیر نشده بود.

انتظار شما از یک کتابدار چیست؟

کتابدار باید بداند که فهم و درک و شعور مردم از طریق کتاب خواندن زیاد می‌شود؛ کتابدار باید همیشه از مراجعه‌کننده‌اش بپرسد که «من چه کاری می‌توانم برای شما انجام بدهم؟»

من شاید دو سه هزار نامه دست مراجعانم داده‌ام که معرفی‌شان کرده‌م به پزشکان و اشخاص مختلف که کارشان را راه بیندازند و همین کار باعث علاقمندی آنها به کتابخانه و مطالعه می‌شد.

بزرگترین جایزه‌ای که گرفتم از دست آقای دکتر دوابی برای تهیه کتابشناسی پزشکی جنگ بود. او گفت کاری که تو کردی هیچ کدام از ما نکردیم. بعد هم با استفاده از مقالات مجلات جنبه‌های پزشکی جنگ‌افزارهای شیمیایی مجله‌ای تهیه کردم.



چه خاطره خوشی از دانشگاه دارید؟

چه خاطره خوشی که از دانشگاه ندارم؛ وقتی لیسانس‌مان را گرفتیم یکی از دوستان از ما پرسید دوران تحصیل چطور بود؟ دوستم در جوابش گفت: ما در تمام دوران تحصیل از اینکه در دانشگاه قبول شده بودیم خوشحال بودیم و لذت می‌بردیم.

تحولات دانشگاه را در طول دوران خدمت چگونه ارزیابی می‌کنید؟

دانشگاه در زمانی که وارد شدم تنها ساختمانش دانشکده پزشکی بود و بعد با سرعت زیاد ساختمان‌های متعدد دانشکده‌ها ایجاد شد و سازمان مرکزی و نیز کتابخانه مرکزی متعاقب آن ساخته شد و گفتنی‌ها در این خصوص زیاد است و اما تحولات خودم در دانشگاه: در سال ۱۳۵۰ من با سمت کتابدار استخدام شدم بعد تا سال ۱۳۵۸ مسئول کتابخانه پزشکی، بیمارستان گلستان، از سال ۱۳۵۸ تا ۱۳۶۱ رییس کتابخانه دانشکده پزشکی دانشگاه تهران بودم؛ رییس کتابخانه مهندسی و کشاورزی، علوم تربیتی هم بوده‌ام.

پیام شما برای کتابداران چیست؟

حافظ می‌گوید: من نگویم که کنون با که نشین و چه بنوش، که تو خود دانی اگر زیرک و عاقل باشی. من عقلانیت و زیرکی و دانایی را به یک کتابدار در همه وضعیت‌ها توصیه می‌کنم. اگر کتابدار نشان بدهد که از دیگران بیشتر بلد است آنجاست که کتابداری آغاز می‌شود؛ باید حرف اول و آخر را کتابدار بزند؛ کتابدار باید به اطلاعات مسلط باشد.

کتابدار باید تکامل را خوب بداند و بفهمد؛ ما همیشه در حال تکامل هستیم. این همه تغییر و تحول قرار است ما را به کجا برساند؟ ما باید زمینه را برای فکر کردن فراهم کنیم. ما با اطلاعات، کالایی تولید می‌کنیم. آن کالا دانش و خرد است. خردمندتر و داناتر از همه باید کتابدار باشد و باید بداند بهترین شغل عالم را در اختیار دارد؛ کتابدار با مغز افراد سالم سر و کار دارد؛ جراح مغز و اعصاب با مغز معیوب افراد کار دارد. کتابدار مغزهای سالم را می‌پروراند و تکامل می‌بخشد.

وقتی درخت وجود آدم به ثمر بنشیند بارور می‌شود بدون هیچ زحمتی؛ من همیشه فکر می‌کنم که راه مقصد است و مقصد هم مقصد است. ما هر لحظه باید غرق دانش، آگاهی و شادی باشیم. من کمتر غمگین می‌شوم و اگر لازم باشد خوب می‌خندم. من دنبال دل بی غل و غش و صمیمی می‌گردم و تفاوتی نمی‌کند که صاحب آن دل چه کسی با چه جایگاه اجتماعی است.

جمله ماندگار:

«با کریمان کارها دشوار نیست.»

از اینکه با ما همراه بودید صمیمانه سپاس‌گزاریم.

متعدد جمع‌آورده و بدین ترتیب این کتاب نه نویسنده، که دارای گردآورنده است.

در این کتاب، اندیشه‌ها، سخنان، داستان‌های کوتاه و تجربیات بی بدیلی گرد هم آمده و به دلیل کوتاهی و بخش‌بندی مطالب آن حتی برای افرادی که زمان اندکی برای مطالعه دارند قابل استفاده است؛ زیرا مطالب آن به یکدیگر مرتبط بوده و دارای جملاتی منفک از هم می‌باشد.

این کتاب تلنگری است بر پیکره روح آدمی؛ چرا که حقایقی را بر انسان روشن می‌کند که یا آنها را نمی‌دانسته و یا دست کم در صورت دانستن آنها، به آن مطالب نمی‌اندیشیده است.

توصیه‌ای که در آغاز این کتاب به خوانندگان محترم شده است آن است که این کتاب را عمودی بخوانید، نه افقی؛ یعنی نخوانید که بخوابید، بلکه بخوانید تا بیدار شوید. نکته‌ی دیگر آنکه همیشه کیفیت بر کمیت غالب بوده است؛ پس مهم نیست چقدر بخوانیم، مهم آن است که چگونه بخوانیم.

هرگز سعی نکنید که چندین کتاب بخوانید، بلکه یک کتاب خوب را چندین بار بخوانید. به گفته گردآورنده، واژگان این کتاب نه به شوق نام و نه به ذوق نان، که بی شک فقط برای آگاهی بخشیدن، به سینه سپید کاغذ کشانده شده است.

جملاتی زیبا از این کتاب:

معرفی کتاب: لطفاً گوسفند نباشید!

معصومه خداوردی



کوتاه بودن اوقات فراغت و بیکاری، بهانه بسیار خوبی برای مطالعه نکردن است، ولی گاهی با کمک ابزار و اشخاص متفاوت می‌توان به اهداف خود نائل آمده و در وقت خود نیز صرفه جویی کنیم؛ مثلاً با داشتن کتابی خوب که عاری از هرگونه نوشته‌های زائد است و نکاتی ارزشمند در خود دارد، می‌توانیم در مدت زمانی کوتاه اطلاعات و مطالبی آموزنده و کارآمد کسب کنیم.

کتاب لطفاً گوسفند نباشید از همین قبیل کتابها می‌باشد. این کتاب از سری کتابهای خودشناسی بوده که تا به حال بیش از سی بار به چاپ رسیده است، در واقع می‌توان این کتاب را خلاصه و چکیده تمام کتاب‌های روانشناسی کاربردی موجود در بازار دانست.

کتاب مذکور، در حقیقت نویسنده‌ای ندارد، بلکه شخصی به نام محمود نامنی آن را از کتاب‌ها، سخنرانی‌ها، دست‌نوشته‌ها و مقالات



دارند، و غرق در آب و غلند، اینها که گوسفندان
دوپایند.

اهمیت منابع مرجع دیجیتال

حجت‌الله عسکری

مفهوم خدمات مرجع که گاهی از آن به
عنوان خدمات مرجع و اطلاع رسانی یاد می‌شود
یاری‌رسانی به استفاده‌کننده به منظور دستیابی به
اطلاعات است.

یکی از بخشهای مهم کتابخانه بخش مرجع
می‌باشد که کتابداران در آن علاوه بر پاسخ‌گویی به
پرسش‌های ساده و پیچیده مراجعان در شناسایی
نیازهای اطلاعاتی مراجعان، پیشنهاد تهیه منابع
مرجع، و... به آموزش استفاده‌کننده‌گان می-
پردازد. با ظهور فناوری جدید ارائه چنین خدماتی
در عرصه کتابداری اهمیت بیشتری یافته است.
شاید هیچ پدیده‌ای به اندازه اینترنت بر خدمات
اطلاع‌رسانی تاثیر گذاشته باشد. اینترنت نه تنها
ارتباطات در سطح جهانی را دستخوش تغییر کرده،
بلکه موجب تغییراتی در وظایف اصلی کتابخانه‌ها،
فرهنگ سازمانی و کتابداران گردیده است. پرتو
این تغییرات حوزه خدمات مرجع را در بر بر
گرفته است. با وجود اینترنت استفاده‌کننده‌گان
انتظار دارند که جدیدترین اطلاعات در اسرع وقت
در اختیار آنان قرار گیرد و این انتظار در مراجعان
بخش مرجع در حد بالایی است.

در اواخر قرن نوزدهم، نقش کتابدار در جهت ارائه
خدمات نوین گسترش یافت. از آن هنگام، خدمات

— به خاطر بسیار: هرگاه ما چیزی را نفهمیم، آن را
تصادفی یا اتفاقی می‌نامیم، در حالی که هیچ جز
تصادفی در دنیا وجود ندارد.

— به خاطر بسیار: ما، تار و پود بدبختی را خود
می‌بافیم و نام آن را سرنوشت می‌گذاریم.

— به خاطر بسیار: هرجا که ژرف‌ترین درد است ،
عظیم‌ترین آموزش را به همراه دارد.

— به خاطر بسیار: کسی که راه غلطی را می‌رود،
بیشتر شانس آن را دارد که به راه درست آید. تا
کسی که راه درست را غلط می‌رود.

— به خاطر بسیار: هولناک‌ترین ناباوری ، ناباوری
نسبت به خودتان است.

— با خود بخوان: در زندگی‌ام شکست وجود
ندارد ، تا زمانی که از چیزی درس گرفته باشم.

— از اوقاتی که "بله" می‌گویید ولی در واقع
منظورتان "نه" است آگاه باشید.

— به خاطر بسیار: شکست ، یا می‌شکند یا
شکسته می‌شود.. بستگی به شما دارد.

— یادت باشد: دیگران را آزاد بگذار، آزاد در
پذیرفتن تو ، آزاد در روی برگردانیدن از تو.

سخن خود را با جملاتی زیبا از دکتر شریعتی که در
واقع ایده اصلی نام کتاب از آن آمده و در ابتدای
کتاب نیز به آن اشاره شده است به پایان می‌رسانم.

انسان نمی‌تواند به آسمان نیندیشد! چگونه می
تواند؟ مگر انسان‌هایی که عمر را بی‌چرا به چریدن
مشغول‌اند، سر به زمین فرو برده اند و پوزه در خاک

اختیار داشته باشند تا در انجام رسالت واقعی خود توفیق یابند. در زمینه خدمات مرجع به کارگیری این فناوری‌ها در تامین نیازهای اطلاعاتی استفاده‌کننده‌گان نقش اساسی دارد.

آغاز خدمات مرجع دیجیتال در سال ۱۸۷۸ توسط ملویل دیویی بوده و نقش بسیار مهمی در پاسخگویی به سؤالات مرجع و فراهم‌آوری اطلاعات حقیقی برای کاربران داشته است. خدمات از آن زمان مناسب با نیازهای کاربران تغییر یافته است و همچنین پلی بین کاربران و مجموعه کتابخانه‌های ثابت ایجاد کرده است. بنابراین خدمات مرجع بسیار گسترش یافته و خدماتی همچون آشناسازی دانشجویان جدید با کتابخانه، خدمات ارجاعی، خدمات آگاهی‌رسانی جاری و اشاعه‌گزینشی اطلاعات را در بر می‌گیرد.

معرفی کتاب مرجع دایره‌المعارف تشیع

صدر حاج سیدجوادی، احمد، فانی، کامران، خرمشاهی، بهالدین. دایره‌المعارف تشیع. - تهران: مؤسسه دایره‌المعارف تشیع، شرکت نشر یادآوران، ۱۳۶۹-

دایره‌المعارف تشیع در بردارنده حدود بیست هزار مقاله تالیفی است که حتی یک مقاله ترجمه شده میان آنها وجود ندارد. این دایره‌المعارف در بردارنده مهمترین مباحث مربوط به معارف و فرهنگ اسلام و تشیع است و موضوعات عمده دایره‌المعارف تشیع عبارتند از: شرح مفاهیم کلیدی قرآن مجید، شرح و توضیح و احادیث معروف و اصطلاحات علم الحدیث و تاریخ حدیث، اصطلاحات فقهی،

مرجع بخش مهمی از حرفه کتابداری شد. در این حین پیشرفت‌های بزرگی در زمینه کتابداری رخ داد. فناوریهای جدید، شیوه‌های نوین جستجوی اطلاعات و توقعات کاربران، خدمات مرجع را تغییر داد. با ظهور رایانه و اینترنت، کتابخانه‌ها نقش مرجع را فراسوی استفاده از نامه، تلفن یا استفاده از دورنگار گسترش دادند.

علاقه رو به رشد در ارائه خدمات مرجع دیجیتال، پیدایش اینترنت، و تکامل تدریجی فناوری باعث شد، خدمت دهنده‌های وب از ۱۳۰ عدد در سال ۱۹۹۳ به ۵۷۶ در سال ۱۹۹۵ افزایش یابد.

اینترنت به کاربران این امکان را داده است که در جستجو برای اطلاعات، مستقل‌تر عمل کنند و نیز کتابداران را مجهز به ابزارهایی ساخته است که کاربران را در یافتن اطلاعات مورد نظر کمک کند.

خدمات مرجع دیجیتال از مکاتبات ابتدایی پست الکترونیکی به نظام پیشرفته‌تری تکامل یافت که به کتابداران امکان می‌داد تا نتایج جستجوی خود را به کاربران نشان دهند. یکی از اولین طرح‌ها "نگاه کن، یک کتابدار ببین" بود که توسط اریک مورگان در سال ۱۹۹۶ توسعه یافت. هدف از این بررسی، فراهم نمودن امکان ارتباط گفتگوی اینترنتی بین کتابداران و احتمالاً بین کتابداران و کاربران بود.

امروزه با تولید انبوه انتشارات و اطلاعات، برآوردن این انتظار بدون یاری گرفتن از فناوری‌های نوین میسر نیست. بنابراین، کتابداران علاوه بر کسب مهارت‌ها و دانش جدید باید فناوری امروزه را نیز در

کومار، کریشان؛ خدمات مرجع، دانشگاه شهید چمران
اهواز: ۱۳۸۷

نقش کتابخانه در دانش‌گستری

نبی زینی وند

تاریخچه علم

از زمانی که بشر به خودآگاهی دست‌یافته، تاکنون، همواره در جستجوی خلق معنایی برای زندگی بوده است، و در این راستا می‌کوشیده، تا خود و جهان پیرامون را بشناسد؛ برای رسیدن به این شناخت از ابزارهای گوناگونی نظیر سنت، عقل سلیم، علم و ایمان یاری طلبیده است.

اولین کوشش‌های علمی با کیمیاگری آغاز شد؛ کیمیاگران و جادوگران در زمره اولین جستجوگران دانش و آگاهی هستند؛ یافتن سرچشمه آب زندگانی و رسیدن به مرز نامیرایی و جوانی و زیبایی ابدی، و پیدا کردن اکسیری که فلزات پست را به عناصر گران بها تبدیل کند، آرزوی کیمیاگران بود؛ چون نیک بنگریم مطلوب‌های بشر مدرن نیز در این چارچوب قابل بررسی است.

داستان زندگی بشر به آرامی پیش‌می‌رفت تا اینکه در ۲۵۰۰ سال پیش به یکباره در یک جنبش جهانی که گویا زاییده نوعی جهش مغزی درگونه انسان بوده است، فیلسوفانی بزرگ از چین، هند، ایران و بویژه یونان باستان برخاستند و ساختمان فکری و فلسفی‌ای را بنیاد نهادند که تا امروز هم بشریت وامدار سرمایه‌های فکری آنان است؛ تکیه

اصطلاحات علوم، اصطلاحات کلامی، ادعیه، اصطلاحات منطقی، اصطلاحات فلسفی، اصطلاحات عرفانی، زندگینامه علمای اسلام و تشیع و درجه اول سیره نبوی و سیره ائمه اطهار (ع) و صحابه و رجال علوم اسلامی و مفسرین، فقها، محدثین و متکلمین و فلاسفه، هنرمندان، امامزادگان، رجال تاریخ، معرفی اماکن تاریخی از جمله معرفی بیش از ۴۵ کشور اسلامی، ادبیات فارسی با تکیه بر شعرا و ادبای شیعه، ادبیات عرب، شامل شرح حال شعرای عرب زبان شیعه، هنر و باستان‌شناسی، شامل هنرمندان بزرگ، و ابنیه‌ای که از نظر تاریخ و فرهنگ شیعه اهمیت دارد، نظیر مساجد، آرامگاه‌ها، خانقاه‌ها، معرفی کتابهای مهم نویسندگان شیعه یا کتابهایی که به نحو منفی ربط شیعی دارد.

نکته مهم در مورد موضوعات و محتویات این دایره-المعارف این است که در آن ربط شیعی به تمام و کمال رعایت شده و اکثر قریب به اتفاق مقالات به معارف و فرهنگ و تشیع در ایران، به عنوان بزرگترین مرکز تشیع ارتباط دارد. گاه نحوه این ارتباط منفی است، یعنی مخالفان و منتقدان شیعه نیز مطرح شده اند نظیر ابن تیمیمه و نظایر آنها. حتی مقاله ای با عنوان (اهل سنت) آمده است که طبعاً نظر شیعه را نسبت به آنها منعکس می‌کند.

منابع

غلامی، طاهره؛ خدمات مرجع دیجیتال در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، نشر کتابدار: ۱۳۹۴



جنبش بزرگ فراگیری علم که در تمامی جهان اسلام گسترده شده بود بر پایه آموزه‌های اسلامی قرار داشت و تمامی مسلمانان را ملزم به فراگرفتن دانش می‌کرد. تعالیم الهام‌بخش دینی، آموختن و تعلیم و تربیت را تشویق می‌کرد. به دنبال اتخاذ چنین موضعی از جانب اسلام، بسیاری از مسلمانان به دنبال دستیابی به علوم و دانش‌افزایی برآمدند؛ ایرانیان که از دیرباز مردمی علم‌دوست و متمدن و با فرهنگ بودند از پیشگامان این جریان به شمار می‌رفتند. این مهم بیشتر در قرون سوم و چهارم و بیشتر در دوران فرمانروایی سامانیان در خراسان و ماوراءالنهر نمایان است.

در قرن پانزدهم با گسترش دانشگاه‌ها در غرب و تغییرات چشم‌گیر سیاسی و اجتماعی تحت تأثیر ترجمه کتاب‌های علمی مسلمانان، عصر روشنگری آغاز شد. در سال ۱۴۵۸ یوهان گوتنبرگ کتاب مقدس را با ماشین چاپ قابل‌حمل خود منتشر کرد و پیشگام جنبش اشاعه فراگیر آثار چاپی شد. ظهور بزرگانی همچون کوپرنیک، کپلر، گالیله و نیوتن با نظریات انقلابی خود جنبش علمی را رقم زد که تا آن زمان سابقه نداشت.

پیشرفت علم منجر به ساخت تکنولوژی‌هایی گردید که خود آن تکنولوژی‌ها روند پیشرفت علمی را شتاب بخشیدند؛ و این آغازگر تحولات عمیقی بود که بعدها انقلاب صنعتی نام گرفت. جرعه‌های اولیه این انقلاب با اختراع موتور بخار در انگلستان زده شد. از آن زمان تاکنون ما شاهد انقلاب‌های گوناگون در عرصه‌های علمی و فنی بوده‌ایم که مسیر آینده آن نیز نامعلوم و هراسناک

آنان بر مباحث نظری بود، آنان حرف‌های زیادی برای گفتن داشتند؛ و می‌پنداشتند که با تفکر قیاسی بر روی موضوعات و مفاهیم می‌توان به کنه آن‌ها پی‌برد؛ اخلاق، سیاست، خودشناسی، اقتصاد، فلسفه، هنر، فیزیک و خلاصه هر چیزی که در خیال آدمی بگنجد موضوع بحث و جدل‌های فلسفی آنان بوده است؛ و در این راستا به نتایج درخشانی نیز دست یافتند، با این همه، نداشتن اصولی روشمند برای مشاهده مستقیم، ثبت و تدوین مشاهدات، آزمایش تجربی و استنتاج استقرایی باعث می‌شد تا به دستاوردهای عملی و تکنیکی درخشانی دست نیابند، اما نظریه‌های استخوان‌دار آنان همچون بذری در ضمیر جان‌ها کاشته شد و به خواب رفت تا در دوره‌های بعدی شکوفا شود.

در قرن هشتم میلادی یعنی اوج حکومت خلفای عباسی، مرکز امپراطوری اسلامی از دمشق به شهر تازه تأسیس بغداد منتقل شد. دانشگاه‌های بغداد آغازگر دوره طلایی تمدن اسلامی هستند. خلفای عباسی تحت تأثیر احکام قرآن و احادیث و گفتارهای اسلامی بودند. در طول این دوره طلایی، جهان اسلام تبدیل به قطب دانش، پژوهش و روشنفکری گردید و با کوشش دانشمندان ایرانی و رونق بازار ترجمه کتاب‌های قدیم ایران و یونان، علوم و فنونی نظیر زراعت، هنر، اقتصاد، موسیقی، معماری، صنعت، حقوق، تاریخ، جامعه‌شناسی، زیست‌شناسی، ریاضیات، ادبیات، دریاوردی، فلسفه، شیمی، فیزیک، پزشکی، نجوم، علوم دینی، اخلاق، منطق و غیره گسترش داده شد. شهر بغداد در دوره هارون الرشید خلیفه عباسی، به اوج پیشرفت و شکوفایی خود رسید.



تعریف علم

«علم عبارت است از شیوه فهم و کسب معلومات قابل اعتماد از جهان مادی از راه مشاهده دقیق، ثبت، طبقه‌بندی، استخراج احکام و قوانین عمومی، استنتاج احکام دیگر از این قوانین با روش استقراء، تأیید این احکام با مشاهده بیشتر و ارائه فرضیه‌ها و تئوری‌هایی که بیشترین تعداد ممکن قوانین را به هم مرتبط ساخته و به شرح آن‌ها می‌پردازد. از آنجایی که علم به مفهوم یاد شده در ایران و سایر کشورهای اسلامی تولد نیافت، هنگام ورود واژه‌های ساینس، نالج و اینفورمیشن سردرگمی‌ها، کژفهمی‌ها و بدفهمی‌های فراوانی پدید آمد.

کاربرد واژه علم برای مفاهیم مختلف (یعنی برای هر گونه معرفت از جمله فلسفه، ادبیات، معارف دینی در گذشته و هم اکنون برای علوم تجربی) باعث مغالطات، اشتباهات فلسفی و زبان شناختی زیادی در زبان عربی و فارسی شده است، در حالی که در غرب منظور از واژه ساینس مشخص است و فقط برای علوم تجربی به کار می‌رود و مرز قاطع و روشنی با سایر معارف مثل ادبیات، فلسفه و کلام [وحتی ریاضیات که از علوم موضوعه است] دارد. نبودن یک واژه مناسب باعث سوء استفاده های زیادی از علوم تجربی شده است.

در قرون اولیه گسترش اسلام که مسلمانان به ترجمه آثار فلسفی، ریاضی و نجوم ملل دیگر دست زدند همین مشکل را داشتند و متوجه بودند که این دانش‌ها که حاصل کنجکاوی خرد و تجربه انسانی است با علوم اسلامی مانند تفسیر، فقه، حدیث و رجال متفاوت است و به همین جهت

است و بعید نیست در آینده نزدیک فرزندان ما در در کراتی دیگر به زندگی خود ادامه دهند.

کارکردهای علم

در طول ۲۰۰ سال اخیر به مدد پیشرفت های علمی، امید به زندگی از ۴۰ سال به ۸۰ سال رسیده است و ممکن است در آینده نزدیک به ۱۵۰ سال یا حتی بیشتر هم برسد و یا شاید با بارگزاری محتویات مغز آدمی بر روی تراشه‌های دیجیتال، رؤیای دیرین جادوگران برای رسیدن به جاودانگی محقق شود. این در حالی است که در گذشته انسان ها در دهه‌های پنجم و ششم زندگی، با تحمل رنج انواع بیماری‌ها و ناتوانی‌ها به کام مرگ فرو می‌رفتند.

علم نه تنها کمیت بلکه کیفیت زندگی را نیز بهبود بخشیده است؛ نسل ما هنوز از یاد نبرده است که چگونه از یک دندان درد ساده فغان مان در آسمان بلند بود؛ علم ما را از گرما، سرما، توفان، زلزله، جانوران درنده بزرگ، میکروب‌ها و ویروس های بیماری‌زا و ... نجات داد. برای ما جاده و خیابان و سرپناه ساخت و رفاه پدید آورد. اما به راستی علم چیست؟ و چگونه در زمانی اندک اینچنین دستاوردهای عظیمی را در پی داشته است؟

در سپیدی‌های بین خطوط یک نوشته، و در سکوت بین ۲ بند از یک سخنرانی، برای دانشورز منابعی از الهام وجود دارد؛ چراکه دانش، برداشتی است که دانشورز پس از خوانش یک متن بدست می‌آورد. دو شخص دانشورز ممکن است یک فیلم را با هم ببینند و یا یک کتاب را با هم بخوانند، اما هر کدام برداشت جداگانه‌ای داشته باشند که چه بسا غیر از پیامی باشد که تولید کننده آن اثر در تلاش بوده تا آن را القا کند. همه برداشت‌هایی که از آن اثر می‌شود و پیامی که صاحب اثر در صد انتقال آن بوده و گفتگوهای که در مورد آن اثر شده و نتایجی که از این گفتگوها بدست آمده، همه در ذیل مجموعه‌ای هستند که دانش‌شناسی ما از آن اثر را شامل می‌شوند. پس هر اثر بنا به طبیعت خود اگر دنبال گرفته شود می‌تواند موجی از آثار جدید پدید آورد.

فزونی اطلاعات

انباشت تجربه‌های جمعی، ما را به این پایه از دانش و آگاهی رساند. ما بر دوش غول‌ها نشسته و از آن بالا جهان را نظاره می‌کنیم. علم جهان‌بینی ما را بکلی تغییر داده و دایم نوبه‌نو می‌کند. پیش‌بینی شده که تا سال ۲۰۲۰ حجم اطلاعات علمی هر ۷۲ ساعت یکبار ۲ برابر می‌شود. بسیاری از دانشمندان گذشته بر همه علوم و معارف عصر خود اشراف داشتند اما اکنون به دلیل گستردگی علوم عمر هیچ دانشمندی کفاف نمی‌دهد تا حتی همه اطلاعات رشته تخصصی خود را هم به طور کامل فرا بگیرد. انباشت بی‌وقفه اطلاعات و به تبع آن پیچیده شدن علم امکان پیدایش غول‌های

برای نشان دادن فرق آنها با علوم اسلامی که حاصل وحی یا مستند و مربوط به آن بودند آن‌ها را علوم اوائل نامیدند.

برای حل این سردرگمی و روشن ساختن این دو جنبه از معرفت انسانی اینجانب [توکلی صابری] واژه «دانشورزی» (مانند کشاورزی) را برای ساینس، و دانشورز (مانند کشاورز) را برای ساینستیس و دانشورزانه را برای ساینستیفیکیشن پیشنهاد می‌کنم و معتقدم بهتر است واژه دانشورزی برای دانش‌هایی که شیوه تجربی را برای شناخت جهان مادی به کار می‌روند و بار غیر معنوی دارند و علم را برای معارفی که بار اعتقادی و مذهبی دارند و یا شیوه کسب معرفت در آنها با دانشورزی متفاوت است و بر اساس ارجاع و استناد به اشخاص مورد اعتماد و مرجع (اوتوریت) است به کار بگیریم. برای فهم دانشورزی و فناوری غرب باید بین این دو گروه از معارف تفاوت قائل شویم زیرا علم حدیث یا فقه با شیمی و ترمودینامیک از نظر شیوه کسب معرفت، دقت معرفت حاصل و کاربرد بسیار تفاوت دارند و نمی‌توان آنها را در یک ردیف دانست.» (توکلی صابری)

منابع دانشورزی

در فسیلی به جای مانده از عصر دیرینه زیستی، یا نگاره‌ای حک شده بر روی دیوار یک غار توسط یک شکارچی از دوران غارنشینی، یا سنگ نبشته‌ای از دوران باستان، یا عکس و فیلمی که با دوربین‌های همراه خود می‌گیریم، و ما به راحتی از کنار همه آنها می‌گذریم، برای یک دانشورز انبوهی از اطلاعات و دانش‌ها نهفته است.



رویکرد جدید

یکی از دلایل پدیدار شدن کتابخانه‌ها به ویژه کتابخانه‌های عمومی در جوامع مدرن، گسترش علم و آگاهی در بین عامه مردم بوده است. همگانی کردن دانش از راه رسانه‌ها، کتاب‌ها و فیلم‌ها و مقالاتی که دانش تخصصی را به زبان عامه فهم بیان می‌کنند صورت می‌گیرد.

البته باید دانست که عامه‌فهم نوشتن غیر از عامیانه نوشتن است. برای عامه‌فهم نوشتن و عامه‌فهم سخن گفتن باید ابتدا به موضوع تسلط کامل داشت. هر چه اشراف نویسنده و گوینده به موضوع بیشتر باشد او در بیان مطالب پیچیده به زبان ساده و روان تواناتر است. برخلاف باور رایج کسی که همه‌فهم می‌نویسد نه تنها کم‌سواد نیست بلکه از کسی که پیچیده می‌گوید باسوادتر است؛ چون قبل از بیان موضوعی به شکل روشن باید اول آن موضوع از روایای گوناگون برای خود شخص حل‌جی و روشن شده باشد تا بتواند به فصیح‌ترین بیان آن را به دیگران انتقال دهد.

شناخت و گردآوری نوشته‌ها و کتاب‌های همه‌فهم، و نویسندگان این گونه نوشته‌ها، گامی است در راستای گسترش دانش‌ها و اندیشه‌های نو و بردن علم به میان اقشار گوناگون جامعه به منظور تغییر نگرش‌ها در جهت صلح و توسعه پایدار، که باید توسط کتابخانه‌ها برداشته شود.

امروزه فناوری، مرزهای سیاسی، جغرافیایی و فرهنگی را درنوردیده و به اندرون و پستوی خانه‌ها رخنه کرده است؛ اما به موازات آن شناخت و جهان

انسانی را سلب کرده است. چون مغز آدمی در هیچ دوره تاریخی با این حجم از اطلاعات روبرو نبوده است، به همین دلیل در جهت تجزیه و تحلیل این حجم از اطلاعات تکامل نیافته است، از اینرو انسان روبات و هوش مصنوعی را اختراع کرد تا وظیفه جان‌فروشی پردازش اطلاعات حجیم را بر دوش آن‌ها بگذارد.

رویکردهای کتابخانه‌ای

رسالت اصلی کتابخانه‌ها گردآوری، سازماندهی، اشاعه و اشتراک اطلاعات است. در هر دوره تاریخی یکی از رویکردهای یاد شده غالب بوده است. نقل است که در کتابخانه اسکندریه کتاب‌ها را با غل و زنجیر می‌بستند تا از دست‌برد عاشقان علم و مطالعه در امان بمانند. در آن دوره گردآوری و نگه داشت منابع علمی هدف اصلی بوده است.

آن زمان که توجه به ایجاد نظام‌های فهرست‌نویسی و و رده‌بندی براساس تحلیل محتوایی منابع مورد نظر بود، و انواع نظام‌های رده بندی و بازیابی پا گرفتند، روی‌کرد غالب سازماندهی بوده است. بعدها با ورود فناوری اطلاعات به کتابخانه‌ها و برداشتن مشکلات سازماندهی و بازیابی اطلاعات از پیش پای کتابخانه‌ها، روی‌کرد اشاعه اطلاعات دقیق و صحیح، برتری پیدا کرد.



بینی جمعی انسان‌ها با همان آهنگ رشد نیافته است. سرمنشأ بسیاری از مشکلاتی مانند تروریسم کور و نابسامانی‌هایی که امروزه گریبان جوامع بشری را گرفته از همین ناهماهنگی‌ها و عدم توازن در شناخت و درک انسانهای جوامع گوناگون از یکدیگر است. برابر آمارهای جهانی در کشورهای با سرانه مطالعه بالا کمترین میزان خشونت، جرم و جنایت مشاهده شده و از بالاترین میزان رفاه و امنیت اجتماعی برخوردار هستند. بر این اساس تلاش در جهت دانش‌گستری، آگاهی بخشی و بالا بردن شناخت و جهان بینی افراد نیاز جامعه امروز است. شعار «دانش برای همه» می‌تواند به عنوان رویکرد جدید کتابخانه‌ها مد نظر قرار گیرد.

منابع

توکلی صابری، محمدرضا؛ آیا علم همان دانش است؟ روزنامه شرق، یکشنبه ۲۲ اسفند ۱۳۸۹